

#teachingracism? Rassismuskritik, soziale Netzwerke und geographische Bildung

#Hanau, #saytheirnames, #MeTwo, #BlackLivesMatter, #schuleoehnerassismus? Rassismus wird in Deutschland und global prominent diskutiert. Die Diskurse im „digitalen Raum“ sozialer Netzwerke, aber auch die technischen Strukturen im Backend wie z.B. Algorithmen oder subtile Konventionen auf Plattformen bestimmen die gesellschaftlichen Aushandlungsprozesse rund um das Thema Rassismus in der Digitalität maßgeblich mit. Für Lehr- und Lernprozesse ergeben sich daraus neue Anforderungen und Herausforderungen, Rassismuskurse (in digitalen Kontexten) kritisch-reflexiv analysieren und bewerten sowie dessen Effekte auf (geographische) Bildungsprozesse einschätzen zu können. Das Seminar führt aus rassismuskritischer Perspektive in rassismustheoretisches Grundlagenwissen ein und diskutiert dieses anhand aktueller Beispiele innerhalb und außerhalb sozialer Netzwerke. Im Kontext dessen werde Unterrichtsbeispiele aus rassismustheoretischer und -kritischer Perspektive analysiert und reflektiert. Seminarbegleitend dokumentieren und reflektieren die Teilnehmenden ihren Arbeits- und Lernprozess formativ in einem Mahara-ePortfolio (formative Evaluation). Ausgehend davon verfassen die Studierenden zum Ende des Semester eine Abschlussreflexion (summative Evaluation). Ziel des Seminar ist es, die Studierenden zur Planung und Gestaltung rassismuskritischen Geographieunterrichts zu befähigen.

Planned ECTS: 4, **Number of learners:** 19, **Mode of delivery:** Blended

Status: IN PLANNING, **Course public access:** Private

Contributors:Melanie Lauffenburger

Course learning outcome	Level	Weight
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können unterschiedliche Formen und Dimensionen von Rassismus benennen.	Remembering	5

Medienkompetenzen: Die Lernenden können Zusammenhänge zwischen digitalen Strukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus beschreiben.	Remembering	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus definieren.	Remembering	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können die Geschichte von Rassismus erläutern.	Understanding	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus im Kontext von Schule erkennen.	Understanding	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Denklogiken von Rassismus erläutern.	Understanding	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen erkennen.	Understanding	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Sie unterschiedliche Formen und Dimensionen von Rassismus identifizieren.	Understanding	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können die Relevanz einer rassismuskritischen Perspektive im Geographieunterricht erläutern.	Understanding	5
Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können rassismuskritische Analyseperspektiven auf Sachverhalte des Geographieunterrichts anwenden, z.B. Raumkonstruktionen unter rassismuskritischer Perspektive analysieren.	Applying	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Denklogiken von Rassismus von anderen Formen der Menschenfeindlichkeit unterscheiden.	Applying	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen entwickeln.	Applying	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können Rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität analysieren.	Analysing	5
Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können Medienkritische Analyseperspektiven auf Sachverhalte des Geographieunterrichts anwenden, z.B. digitale Raumkonstruktionen analysieren.	Analysing	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können die Herausforderungen den Potenzialen der Zusammenhänge zwischen digitalen Infrastrukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus gegenüberstellen.	Analysing	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können die gesellschaftlichen Folgen rassismusrelevanter politischer Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität ermitteln.	Analysing	5

Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können ihre eigene rassismusrelevante gesellschaftliche wie pädagogische Positionierung mit Hilfe von Wissen um machttheoretische Bezugshorizonte reflektieren.	Evaluating	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können Informelle Lernprozesse in der Digitalität und deren Bedeutung für formelle Bildungsprozesse bewerten.	Evaluating	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität auf ihre gesellschaftlichen Folgen hin bewerten (z.B. auf die Meinungsbildung).	Evaluating	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus im Kontext von Schule bewerten.	Evaluating	5
Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können Themen, Inhalte und Sachverhalte des Geographieunterrichts aus rassismuskritischer Perspektive aufbereiten.	Creating	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können die Zusammenhänge zwischen digitalen Strukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus für den Geographieunterricht fruchtbar machen.	Creating	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Formen und Dimensionen von Rassismus aus rassismuskritischer Perspektive für den Geographieunterricht aufbereiten.	Creating	5
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen erarbeiten.	Creating	5
Medienkompetenzen: Die Lernenden können rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität für den Geographieunterricht aufbereiten.	Creating	5
Total Weight: 125		

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
Seminareröffnung									
Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können die Relevanz einer rassismuskritischen Perspektive im Geographieunterricht erläutern. (100%)									
Spielregeln und Teilnahmebedingungen									
Erläuterung der Teilnahmebedingungen	15 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Erläuterung der Seminarspielregeln	15 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Total unit workload	0.5h								
Methodische Einführung in das forschungsbasierte Lernen									
Einführung in das forschungsbasierte Lernen	20 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Total unit workload	0.33h								
Inhaltliche Einführung #teachingracism - Warum, Wieso, Weshalb?									
Inhaltliche Einführung in das Seminarthema	20 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Total unit workload	0.33h								
Einführung in das Mahara-ePortfolio									
Einführung in das Mahara-ePortfolio	15 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Total unit workload	0.25h								

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
M1: Rassismustheorie									
<p>Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können unterschiedliche Formen und Dimensionen von Rassismus benennen. (15%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus definieren. (15%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können die Geschichte von Rassismus erläutern. (10%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Denklogiken von Rassismus erläutern. (10%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Sie unterschiedliche Formen und Dimensionen von Rassismus identifizieren. (15%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können die Relevanz einer rassismuskritischen Perspektive im Geographieunterricht erläutern. (15%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Denklogiken von Rassismus von anderen Formen der Menschenfeindlichkeit unterscheiden. (10%)</p>									
Was ist Rassismus									
M1-L01 Was ist Rassismus Dieser LernBar-Kurs widmet sich den historischen Ursprüngen und Funktionsmechanismen von Rassismus und wie sich diese Aspekte in unserem Alltag widerspiegeln. Dies soll Ihnen dabei helfen sich grundlegende Denklogiken des modernen Rassismus ins Bewusstsein zu rufen und in Ihrem persönlichen Alltag zu erkennen.	150 min	Acquisition	Online	Asynchronous	Teacher not present	No	No	Automated	No
Total unit workload	2.5h								
Formen & Dimensionen von Rassismus									

<p>M1-L02 Formen und Dimensionen des Rassismus Dieser LernBar-Kurs widmet sich den unterschiedlichen Erscheinungs- und Ausprägungsformen des modernen Rassismus. Es werden verschiedene Formen und Dimensionen von Rassismus vorgestellt und anhand von Beispielen aus dem Alltag von Rassismus betroffener Personen reflektiert.</p>	150 min	Acquisition	Online	Asynchronous	Teacher not present	No	No	Automated	No
Total unit workload	2.5h								
(De-)Privilegierung im Rassismus									
<p>M1-L03 (De)Privilegierung im Rassismus Dieser LernBar-Kurs widmet sich der Frage, was es bedeutet in einer Gesellschaft, die von Rassismus geprägt ist, unterschiedlich privilegiert zu sein. Hierfür werden wir uns mit zwei Theorieansätze auseinandersetzen, der sog. kritischen Weißseinsforschung und der Intersektionalität. Deren jeweiligen Argumentationslinien werden wir anhand von Texten, Videos und Übungen kennenlernen und reflektieren.</p>	150 min	Acquisition	Online	Asynchronous	Teacher not present	No	No	Automated	No
Total unit workload	2.5h								

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
<h2>M2: Rassismuskritisch Lehren</h2> <p>Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen entwickeln. (20%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können ihre eigene rassismusrelevante gesellschaftliche wie pädagogische Positionierung mit Hilfe von Wissen um machttheoretische Bezugshorizonte reflektieren. (20%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus im Kontext von Schule bewerten. (20%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können Formen und Dimensionen von Rassismus aus rassismuskritischer Perspektive für den Geographieunterricht aufbereiten. (20%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen erarbeiten. (20%)</p>									
<h3>Von der Interkulturellen zur Rassismuskritischen Bildung</h3>									
Total unit workload		0h							
<h3>Dialektik der Differenz im Kontext Lehre</h3>									
M1-L05 Mehrfachzugehörigkeit & Dialektik der Differenz Dieser LernBar-Kurs widmet sich dem Spannungsfeld zwischen der Dekonstruktion von Differenz einerseits und deren Bedeutung von rassistisch diskriminierten Personen andererseits. Im Raum steht die Frage: Differenz anerkennen oder dekonstruieren? Oder beides? Diese Fragen werden wir am Beispiel von Zugehörigkeitsbeschreibungen rassistisch diskriminierter Personen beleuchten.	120 min	Acquisition	Online	Asynchronous	Teacher not present	No	No	Automated	No

Total unit workload	2h
---------------------	----

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery			Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
									Points	Types	Providers
Seminarsitzung zu M1 & M2											
Fragen & Anmerkungen zu M1											
Plenum: Fragen & Anmerkungen zu M1	10 min	Discussion	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										
Fragen & Anmerkungen zu M2											
Plenum: Fragen & Anmerkungen zu M2	10 min	Discussion	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										
Vertiefung M1											
Einführung in das Beispiel	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Gruppenarbeitsphase	30 min	Investigation	Onsite	Synchronous	Teacher present	Yes	Yes	No	No		
Total unit workload	0.66h										
Vertiefung M2											
Gruppenarbeitsphase	30 min	Investigation	Onsite	Synchronous	Teacher present	Yes	Yes	No	No		
Einführung in das Beispiel	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.66h										
Ausblick auf M3											

Teaser	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No
Total unit workload	0.16h								

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
M3: Rassismus & Soziale Medien									
<p>Medienkompetenzen: Die Lernenden können Zusammenhänge zwischen digitalen Strukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus beschreiben. (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können Rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität analysieren. (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können die Herausforderungen den Potenzialen der Zusammenhänge zwischen digitalen Infrastrukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus gegenüberstellen. (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können die gesellschaftlichen Folgen rassismusrelevanter politischer Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität ermitteln. (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können Informelle Lernprozesse in der Digitalität und deren Bedeutung für formelle Bildungsprozesse bewerten. (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität auf ihre gesellschaftlichen Folgen hin bewerten (z.B. auf die Meinungsbildung). (10%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können die Zusammenhänge zwischen digitalen Strukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus für den Geographieunterricht fruchtbar machen. (15%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können rassismusrelevante politische Diskurse im Kontext der Spezifika der Digitalität für den Geographieunterricht aufbereiten. (15%)</p>									
Neue Rechte & soziale Medien									
Total unit workload		0h							
Neutrale Plattformen?									
Total unit workload		0h							
Aktivismus & Partizipation									
Total unit workload		0h							

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery			Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
									Points	Types	Providers
Seminarsitzung zu M3											
Fragen & Anmerkungen zu M3											
Plenum: Fragen & Anmerkungen zu M3	10 min	Discussion	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										
Vertiefung von M3											
Einführung in das Beispiel	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Gruppenarbeitsphase	30 min	Investigation	Onsite	Synchronous	Teacher present	Yes	Yes	No	No		
Total unit workload	0.66h										
Ausblick auf M4											
Teaser	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
M4: Rassismuskritische Geographiedidaktik									
<p>Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können rassismuskritische Analyseperspektiven auf Sachverhalte des Geographieunterrichts anwenden, z.B. Raumkonstruktionen unter rassismuskritischer Perspektive analysieren. (10%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen entwickeln. (20%), Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können Medienkritische Analyseperspektiven auf Sachverhalte des Geographieunterrichts anwenden, z.B. digitale Raumkonstruktionen analysieren. (10%), Fachdidaktische Kompetenzen für das Fach Geographie: Die Lernenden können Themen, Inhalte und Sachverhalte des Geographieunterrichts aus rassismuskritischer Perspektive aufbereiten. (20%), Medienkompetenzen: Die Lernenden können die Zusammenhänge zwischen digitalen Strukturen, Akteur*innen sozialer Netzwerke (Plattformbetreiber*innen, Algorithmen, Bots, ADM, Nutzer*innen) und Rassismus bzw. Anti-Rassismus für den Geographieunterricht fruchtbar machen. (20%), Rassismuskritische Kompetenzen: Die Lernenden können kontextsensibel rassismuskritische Handlungsstrategien für den Umgang mit individuellen, institutionellen und strukturellen Rassismus in formalen Bildungsprozessen erarbeiten. (20%)</p>									
Raumkonstruktionen									
Total unit workload		0h							
Länderklassifikationen									
Total unit workload		0h							
Orientalismus									

<p>M4-L02 Orientalismus Dieser LernBar-Kurs widmet sich der Frage, was Orientalismus ist, wie er entstanden ist und welche Auswirkungen er auf das Verständnis von verschiedenen Regionen der Welt hat. In dieser Lerneinheit wird die Theorie des Orientalismus von Edward Said (1978) als wichtiger Ausgangspunkt behandelt. Zudem werden verschiedene Beispiele für Orientalismus in der Geographie betrachtet. Die Übungen ermöglichen den Teilnehmer*innen, ihr Verständnis zu vertiefen und anhand von Beispielen aus der Praxis zu reflektieren.</p>	90 min	Acquisition	Online	Asynchronous	Teacher not present	No	No	Automated	No
Total unit workload	1.5h								
Rassismuskritische Unterrichtsplanung									
Total unit workload	0h								

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery			Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
									Points	Types	Providers
Seminarsitzung zu M4											
Fragen & Anmerkungen zu M4											
Plenum: Fragen & Anmerkungen zu M4	10 min	Discussion	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										
Vertiefung											
Einführung in das Beispiel	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Gruppenarbeitsphase	30 min	Investigation	Onsite	Synchronous	Teacher present	Yes	Yes	No	No		
Total unit workload	0.66h										
Ausblick auf Abschlussitzung											
Teaser	10 min	Acquisition	Onsite	Synchronous	Teacher present	No	No	No	No		
Total unit workload	0.16h										

Topic / Unit name	Workload	Learning type	Mode of delivery	Groups	Collaboration	Feedback	Assessment		
							Points	Types	Providers
Abschlussitzung									

Total course workload: 16.25h