

KOOP-inFD

Asynchrone, digitale Lerneinheit zur Vermittlung kooperativer und kokonstruktiver Unterrichtsplanungskompetenzen in heterogenen Unterrichtssettings eingesetzt im Rahmen fachdidaktischer Seminare in der Primarstufe.

Geplante ECTS: , **Anzahl der Lernenden:** 200, **Art der Durchführung:** Blended Learning

Status: IN PLANUNG, **Der Kurs ist öffentlich zugänglich:** Privat

Mitwirkende:Robert Barski

Course learning outcome	Level	Weight
Wissenserwerb zur kooperativen Unterrichtsplanung	Anwenden	100
		Total Weight: 100

Name Themen-/Lerneinheit	Zeitaufwand	Lernform	Art der Durchführung		Gruppen	Zusammenarbeit	Feedback	Bewertung		
								Points	Types	Providers
DLE Kokonstruktion										
Präkonzepte zur und Sensibilisierung auf Zusammenarbeit im Lehrkollegium										
Wieso Kooperation? Hier werden die Teilnehmenden (TN) auf kooperative Zusammenarbeit unter Lehrpersonen (LP) sensibilisiert. Es wird sortiert nach Schulformen aufgeführt, wie häufig LP in Deutschland auf welche Weise miteinander kooperieren und welchen Nutzen eine Zusammenarbeit für LP, TN und die Lehre allgemein haben kann.	20 min	Wissenserwerb	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein	
Reflexion des eigenen Kooperationsbildes und der eigenen Kooperationserfahrungen In dieser Aktivität werden die bisherigen Erfahrungen und (latenten) Präkonzepte zu Kooperation reflektiert.	20 min	Diskussion	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein	
Gesamter Zeitaufwand der Lerneinheit	0.66h									
Konstruktion										
Kooperationsstufen Vermittlung der Stufen von Kooperation nach Grosche und Beschreibung der Kokonstruktion als höchste Stufe.	10 min	Wissenserwerb	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein	
Kokonstruktive Sprachhandlungen Induktive Vermittlung kokonstruktiver, interaktionaler Sprachhandlungen anhand von Dialogbeispielen.	15 min	Erforschen	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein	

Kollegiales Unterrichtscoaching Beschreibung des zyklischen kollegialen Unterrichtscoachingprozesses nach Kreis/Staub.	20 min	Wissenserwerb	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein
Gesamter Zeitaufwand der Lerneinheit	0.75h								
Unterrichtsplanung									
Vorbereitung des kokonstruktiven Unterrichtsplanungsgesprächs Anhand von Beispielen und Leitfragen werden exemplarisch Methoden aufgezeigt, das Planungsgespräch zu strukturieren und vorzubereiten.	25 min	Wissenserwerb	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein
Rollenbeschreibung Vermittelt werden hier die spezifischen Rollenanforderungen des Coaches/Coachees	25 min	Wissenserwerb	Online	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein
Gesamter Zeitaufwand der Lerneinheit	0.83h								

Name Themen-/Lerneinheit	Zeitaufwand	Lernform	Art der Durchführung		Gruppen	Zusammenarbeit	Feedback	Bewertung		
								Points	Types	Providers
Gemeinsame Unterrichtsplanung										
Gemeinsame Unterrichtsplanung										
Abstimmung Themensuche Ausgelotet wird hier, welcher konkrete Unterrichtsinhalt geplant werden soll.	30 min	Diskussion	Hybrid	Synchron	Lehrperson nicht anwesend	Ja	Ja	Lernende	Nein	
Durchführung des Planungsgesprächs Das eigentliche Planungsgespräch wird durchgeführt und für die anschließende Seminarreflexion dokumentiert/aufgezeichnet. Leitfragen strukturieren das Unterrichtsszenario und helfen den TN bei ihrer Planung (z. B. Klassenzusammensetzung, Heterogenität, Verortung im Lehrplan, Differenzierung, Lernziele).	90 min	Übung	Hybrid	Synchron	Lehrperson nicht anwesend	Ja	Ja	Lernende	Nein	
Perspektivvermittlung für Planungsgespräch Für die anschließende gemeinsame Unterrichtsplanung werden Gruppenmitglieder mit heterogenen Wissensbeständen/Perspektiven benötigt. In dieser Lernaktivität werden die entsprechenden Inhalte z.B. über Vertiefungstexte oder ein weiteres Lernpaket vermittelt	180 min	Wissenserwerb	Hybrid	Asynchron	Lehrperson nicht anwesend	Nein	Nein	Nein	Nein	

Skizzenerstellung Als weitere Grundlage für das Planungsgespräch (neben der Vermittlung von Perspektiven) wird eine Unterrichtsskizze erstellt.	60 min	Diskussion	Hybrid	Synchron	Lehrperson nicht anwesend	Ja	Ja	Nein	Nein			
Gesamter Zeitaufwand der Lerneinheit	6h											
Reflexion der Unterrichtsplanung im Seminar												
Seminarpräsentation und -reflexion der Planungsprodukte Im Plenum werden die geplanten Lerninhalte vorgestellt. Die TN erhalten Feedback von der Seminarleitung und nicht involvierten TN.	90 min	Bewertung	Präsenz	Synchron	Lehrperson anwesend	Nein	Nein		Lehrperson, Lernende	100	Formativ	Lehrperson
Seminarpräsentation und -reflexion der Planungsdocumentation Die dokumentierte Planungsinteraktion (bzw. selbst erwählte Auszüge) wird im Seminarplenum vorgestellt und auf ihre Kooperationsqualität hin untersucht. Die nicht involvierten TN und die Seminarleitung geben Feedback.	90 min	Bewertung	Hybrid	Synchron	Lehrperson anwesend	Ja	Nein		Lehrperson, Lernende	100	Formativ	Lehrperson
Gesamter Zeitaufwand der Lerneinheit	3h											

Gesamter Zeitaufwand des Kurses: 11.25h