

# Handreichung zu den Learning-Designs des DigiTeLL-Partnership-Projekts „Doppeldecker-Toolkit für digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung“

Autor\*innen: Dr. J. Bündgens-Kosten und Karoline Thorbecke

Learning Design: „Online-Tests über die Grundbegriffe von Assessment erstellen“

## Inhalt:

1. Lernziele
2. Begründung
3. Ressourcen
4. Voraussetzungen
5. Ablauf

### 1. Lernziele

Lernziel	Lernaktivität	Überprüfung des Kompetenzerwerbs
Die Studys können die Definitionen der Grundbegriffe von Assessment wiedergeben und diese Begriffe erklären. (seminarspezifische Kompetenz)	Die Studierenden durchlaufen einen Lernbar-Kurs	Self-Assessment mittels Self-Check-Fragen in der Lernbar
Die Studys können zu den Grundbegriffen von Assessment Testaufgaben entwerfen. (seminarspezifische Kompetenz)	Die Studierenden entwerfen einen Online-Test zu einem Teil des Lernbar-Kurses.	Peer-Assessment durch gegenseitiges Durchspielen der Tests

Die Studys können die Online-Testerstellungs-App "Testing-Apps" verwenden, um einen Online-Test zu erstellen. (digitalisierungsbezogene Kompetenz: Medienbildungskompetenzen).	Die Studierenden entwerfen einen Online-Test zu einem Teil des Lernbar-Kurses mit der Web-Anwendung „Testing Apps“.	Peer-Assessment durch gegenseitiges Durchspielen der Tests
Die Studys können zu den Vor- und Nachteilen der Nutzung von Online-Tests im Englischunterricht Stellung beziehen. (Unterrichtsplanungskompetenz, Medienbildungskompetenzen)	Die Studierenden diskutieren in Paaren und im Plenum Reflexions-Fragen zur Erstellung von Online-Tests im Unterricht	Seminargespräch

## 2. Begründung

Indem die Lehramts-Studierenden in Kleingruppen einen Online-Test zu den Grundbegriffen von Assessment erstellen, verarbeiten und festigen sie erworbenes Wissen. Zudem überprüfen sie ihr erworbenes Wissen, indem sie den Online-Test eines\*iner Mitstudierenden durchspielen und Einsatzmöglichkeiten und -grenzen von Online-Tests im Englischunterricht reflektieren. Zudem lernen die Studierenden mit der Online-Test-Erstellungs-App „Testing-Apps“ eine digitales Tool kennen, welches flexibel in ihrem Studium wie in ihrer zukünftigen Lehrpraxis anwendbar ist. Als Vertiefungsoption besteht die Möglichkeit, eine literaturbasierte Reflexion des Learning Designs verfassen zu lassen.

## 3. Ressourcen

Material	Anmerkung
Lernbar-Kurs: <a href="https://lernbar.uni-frankfurt.de/Tho/Basics">https://lernbar.uni-frankfurt.de/Tho/Basics</a>	In der linken Spalte finden sich sowohl den read-to-use-Link zum Lernbar-Kurs als auch eine bearbeitbare Lernbar-

<https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fi4gJ7Do1qBLuBfeEXD8vX/Basics%20mit%20Bildbeschreibungen.lbc>

Datei, um den Kurs den Bedürfnissen der jeweiligen Lerngruppe anpassen zu können.

#### 4. Voraussetzungen

Voraussetzungen für Lehrende	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ein probeweises Erstellen eines Online-Tests wird empfohlen, um sich mit den Herausforderungen der Methode sowie den grundlegenden Funktionen des Whiteboard-Tools vertraut zu machen. Dafür ist eine Registrierung bei der Web-Anwendung „Testing-Apps“ erforderlich.</li><li>- Der*die Dozierende sollte eine TaskCards-Sammlung anlegen oder eine Sammlung auf einer anderen Plattform, in der die Studierenden ihre Online-Tests hochladen können. Diese Sammlung sollte diese zwei Spalten/Überschriften enthalten, damit die Tests nach Themen geordnet hochgeladen werden können: „Tests on alternatives in assessment“ und „Tests on types of assessment and different kinds of tests“.</li><li>- Organisation von digitalen Endgeräten für die Studierenden zum Durchspielen der Tests in der Seminarsitzung, falls die Studierenden keine eigenen Endgeräte mitbringen können</li></ul>
Voraussetzungen für Studierende	<ul style="list-style-type: none"><li>- Digitales Endgerät</li><li>- Vorbereitende Hausaufgabe (Durcharbeiten der Lernbar und Erstellen eines Online-Tests zu einem Teil der Lernbar)</li><li>- sehr gute Kenntnisse des Englischen in Wort- und Schrift</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagenwissen Englischdidaktik und Assessment im Englischunterricht (Das Lerndesign wurde im Modul II der Fachdidaktik-Ausbildung eingesetzt („Developing and Assessing Language Skills“))</li> </ul>
--	---

## 5. Ablauf

Phase	Ressourcen	Vorgehen
Vorbereitende Hausaufgabe (Workload: circa 2 Stunden)	Lernbar	- Den Studierenden wird der Link zu der Lernbar zur Verfügung gestellt sowie der Link zu der Taskcards-Sammlung oder Ähnlichem, auf der sie den Link zu ihrem Online-Test teilen können.
Seminarsitzung: Einzelarbeit (circa 5-10 Minuten)	Durch Dozierende*n vorbereitete Taskcards-Sammlung oder Ähnliches	<p>Die Studierenden spielen als Einstieg in die Seminarsitzung jeweils mindestens einen Wissenstest zu dem Themengebiet durch, zu dem sie nicht selbst einen Test erstellt haben. Sie geben mittels der Kommentarfunktion inhaltliche Rückmeldungen und drücken Wertschätzung aus. Dazu bieten sich z.B. folgende Arbeitsaufträge an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If you notice any mistakes, tell the creator of the test about them using the comment function.</li> <li>• If you notice something you like about the test, show the test creator your appreciation by giving a thumbs up. If you still have time, you can use the comment function to tell them what exactly you liked about it.</li> </ul>

<p>Seminarsitzung: Plenum  (circa 10 min Gruppenarbeit und 10 Minuten Sammlung im Plenum)</p>		<p>Im Plenums-Gespräch reflektieren Studierende und Dozierende über Einsatzmöglichkeiten, Potentiale und Grenzen von Online-Tests im Englischunterricht.</p> <p>Dafür kann beispielsweise so vorgegangen werden: Der*die Dozierende teilt das Seminar in drei Gruppen, wobei jede Gruppe eine dieser Diskussionsimpulse zunächst in der Kleingruppe diskutiert. Danach werden die Ergebnisse im Plenum geteilt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw on what you already know about the learning/acquisition and assessment of vocabulary. Develop an idea on how LearningApps could be used for vocabulary learning and/or self-assessment in a year-5 English classroom.*</li> <li>• Draw on what you already know about the development and assessment of reading comprehension. Develop an idea on how LearningApps could be used for developing and/or self-assessing reading comprehension in a year-7 English classroom.</li> <li>• Draw on what you already know about fostering oral communication. Develop an idea on how LearningApps could be used for creating an opportunity for oral communication in a year-8 English classroom.**</li>   <li>• Extra-question for all groups: Do you know any other apps that could be equally or even better suited for that purpose?</li> </ul> <p>*Einige Studierende haben vielleicht Erfahrung mit Tools wie Phase6 oder Anki, die <i>spaced repetition</i> anbieten und damit ggf. besser für Wortschatzarbeit geeignet sind.</p>
---	--	---

		<p>**Eine mögliche Idee für den Einsatz von LearningApps zur Schaffung eines Kommunikationsanlasses wäre z.B. eine Frage zu stellen, deren richtige Antwort die Schüler*innen womöglich überrascht oder schockiert (z.B. „What percentage of people in Australia live below the poverty line?“). Danach könnte diskutiert werden, inwiefern andere Apps, bei denen die Antwortverteilung aller Schüler*innen für alle sichtbar angezeigt werden (wie z.B. bei Kahoot), in diesem Kontext womöglich besser geeignet sein könnten.</p>
--	--	--