

Handreichung zu den Learning-Designs des DigiTeLL-Partnership-Projekts „Doppeldecker-Toolkit für digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung“

Autor*innen: Dr. Jules Bündgens-Kosten und Karoline Thorbecke

Learning Design: „Digitales Sketchnoting über Fachartikel zum Washback von Assessment“

Inhalt:

1. Lernziele
2. Begründung
3. Ressourcen
4. Voraussetzungen
5. Ablauf

1. Lernziele

Lernziel	Lernaktivität	Überprüfung des Kompetenzerwerbs
Die Studys können eine visuelle Zusammenfassung eines wissenschaftlichen Artikels über Washback von Assessment entwerfen. (seminarspezifische Kompetenz, Methodenkompetenz/Lernkompetenz)	Die Studys erstellen eine digitale Sketchnote eines wissenschaftlichen Textes. Schritt I in der TaskCards-Sammlung: vorbereitende Hausaufgabe	Peer-Assessment in der ersten Phase des Gruppenpuzzles im Seminar

Die Studys können die Relevanz der Fachartikel für ihre eigene Lehrpraxis als Fremdsprachenlehrperson evaluieren. (seminarspezifische Kompetenz)	Die Studys erstellen in Kleingruppen eine Sketchnote über die Relevanz der gelesenen Artikel für ihre eigene zukünftige Lehrpraxis. Schritt II: Seminarsitzung	Peer- und Teacher-Assessment durch Präsentation der Sketchnotes im Plenum
Die Studys können mit einem Tablet eine digitale Sketchnote entwerfen. (digitalisierungsbezogene Kompetenz: Methodenkompetenz/Lernkompetenz & Medienbildungs-Kompetenzen)	Die Studys erstellen mit Hilfe eines Tablets digitale Sketchnotes. Schritt II: Seminarsitzung	Peer- und Teacher-Assessment durch Präsentation der Sketchnotes im Plenum
Die Studys können zu Vor- und Nachteilen von digitalem Sketchnoting für den Englischunterricht Stellung beziehen. (digitalisierungsbezogene Kompetenz: Medienbildungs-Kompetenzen)	Die Studys diskutieren in Kleingruppen und im Plenum Reflexions-Fragen zur Erstellung von digitalen Sketchnotes im Fach-Unterricht Schritt II: Seminarsitzung	Peer- und Teacher Assessment durch Plenums-Diskussion, Self-Assessment durch Ausfüllen einer Lime-Survey-Evaluation

2. Begründung

Indem die Lehramts-Studierenden in Kleingruppen digitale Sketchnotes – eine spezielle Art der Visualisierung – zu Forschungsartikeln über Washback von Sprach-Assessment erstellen, transferieren sie Gelesenes in ein anderes Medium, stellen Verbindungen zwischen den Artikeln her und verarbeiten und reflektieren so die Relevanz des Gelesenen für ihre eigene zukünftige Lehrpraxis. Zudem lernen die Studierenden mit dem digital gestützten Sketchnoting eine Methode kennen, die flexibel in ihrem Studium wie in ihrer zukünftigen Lehrpraxis anwendbar ist. Eine literaturbasierte Reflexion des Learning Designs kann als seminarspezifische Portfolio-Aufgabe Eingang ins digitale Lehramts-Portfolio finden. Vorteil des Ansatzes: Durch die rahmende Methode des Gruppenpuzzles können mehrere wissenschaftliche Artikel in nur einer Seminarsitzung ausgewertet und unter einer übergreifenden Fragestellung miteinander in Beziehung gesetzt werden.

3. Ressourcen

Material	Anmerkung
Task-Card mit allen Materialien: https://www.taskcards.de/#/board/88ab5c0b-bc7c-4d02-960e-7f6da7a98fdf?token=c2e8c256-f3eb-4cd2-a886-d66e7e843482	Alle für das Learning Design benötigten Materialien, außer die zu lesenden Artikel, befinden sich in der linken Taskcards-Sammlung. Die in der Taskcard vorgeschlagenen Artikel zum Thema Washback sind alle online verfügbar. Wenn eine andere Plattform als Taskcards präferiert wird, können die Materialien und Links aus der Taskcards-Sammlung herauskopiert und in die jeweilige Plattform eingepflegt werden.

4. Voraussetzungen

Voraussetzungen für Lehrende	<ul style="list-style-type: none">- Ein probeweiser Entwurf einer händisch erstellten Sketchnote sowie einer mit dem Online-Whiteboard-Tool Conceptboard erstellten Sketchnote wird empfohlen, um sich mit den Herausforderungen der Methode sowie den grundlegenden Funktionen des Whiteboard-Tools vertraut zu machen.- Organisation von jeweils einem digitalen Endgerät pro Kleingruppe, falls die Studierenden keine eigenen Endgeräte mitbringen können- Überprüfen der vorgeschlagenen Forschungsartikel auf ihre Eignung für das jeweilige Seminar und ggf. Anpassung der Textauswahl
Voraussetzungen für Studierende	<ul style="list-style-type: none">- Digitales Endgerät- Vorbereitende Hausaufgabe (Lesen eines Forschungsartikels und Erstellen einer Sketchnote als visuelle Zusammenfassung des Gelesenen)- sehr gute Kenntnisse des Englischen in Wort und Schrift

	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagenwissen Englischdidaktik und Assessment im Englischunterricht (Das Lerndesign in einem Modul des zweiten Studienjahres der Englischlehramtsausbildung pilotiert. („Developing and Assessing Language Skills“))
--	---

5. Ablauf

Phase	Ressourcen	Vorgehen
Vorbereitende Hausaufgabe	Schritt I in der Taskcards-Sammlung: Lektüre eines Artikels und Erstellen einer Sketchnote	<ul style="list-style-type: none"> - Den Studierenden wird der Link zu der Task-Card-Sammlung zur Verfügung gestellt und sie werden durch den*die Dozierende*n aufgefordert, die ersten vier Spalten der Taskcard-Sammlung als vorbereitende Hausaufgabe zu bearbeiten. - Je nach gewünschten Workload (circa 3,5 Stunden) kann die Hausaufgabe auch zwei Wochen vor Durchführung der Sitzung gegeben werden. - Zudem muss bereits beim Stellen der vorbereitenden Hausaufgabe festgelegt werden, welche Studierenden zu welchem wissenschaftlichen Artikel eine Sketchnote erstellen werden. Die Aufteilung der Artikel kann mündlich im Kurs oder auch mit Hilfe einer für diesen Zweck erstellten Taskcards-Sammlung erfolgen. - Die Studierenden erstellen als vorbereitende Hausaufgabe eine Sketchnote zu dem von ihnen ausgewählten Artikel. Dabei unterstützen sie die Zusatzmaterialien in der 3. und 4. Spalte der TaskCards-Sammlung (Beispielsketchnotes, Spezifizierungen, visuelle Bibliothek).

		<p>Alternative: Anstatt Texte vorzugeben kann auch alternativ eine Seminarsitzung dazu genutzt werden, geeignete Literatur zu finden und zu bewerten - entweder zu einem gemeinsamen Thema (z.B. Beneficial Consequences) oder zu verschiedenen verwandten Themen (z.B. ein Quality Criterion je Gruppe).</p>
<p>Seminarsitzung: Gruppenpuzzle</p>	<p>Schritt II in der Taskcards-Sammlung: Powerpoint-Präsentation(kann heruntergeladen und angepasst werden)</p>	<p>Schritt I in der Präsentation: Expert:innen-Gruppe:</p> <p>Die Studierenden, die den gleichen Artikel als vorbereitende Hausaufgabe gelesen haben, vergleichen und korrigieren in Kleingruppen gegenseitig ihre Sketchnotes</p> <hr/> <p>Schritt II in der Präsentation: Stammgruppe:</p> <p>Die Studierenden präsentieren sich in gemischten Gruppen gegenseitig die von ihnen gelesenen Artikel mit Hilfe ihrer Sketchnotes</p>

		<p>Schritt III in der Präsentation: Stammgruppe:</p> <p>Die Studierenden erstellen eine digitale Sketchnote über die Relevanz des Gelesenen für ihre eigene Lehrpraxis.</p>
		<p>Schritt IV in der Präsentation: Plenum</p> <p>Die Studierenden präsentieren ihre Sketchnotes und geben sich gegenseitig Feedback.</p>

Hinweis: Alle in den Materialien verwendeten Bilder haben eine freie CC-0-Lizenz, wenn nicht anderweitig ausgewiesen.