

# Handreichung zu den Learning-Designs des DigiTeLL-Partnership-Projekts „Doppeldecker-Toolkit für digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung“

Autor\*innen: Dr. Bündgens-Kosten und Karoline Thorbecke

Learning Design: „Explainer-Videos über die Qualitätskriterien“

## Inhalt:

1. Lernziele
2. Begründung
3. Ressourcen
4. Voraussetzungen
5. Ablauf

### 1. Lernziele

Lernziel	Lernaktivität	Überprüfung des Kompetenzerwerbs
Die Studys können Definitionen der Qualitätskriterien guten Sprach-Assessments wiedergeben und an Beispielen erklären. (seminarspezifische Kompetenz)	Die Studys durchlaufen einen Lernbar-Kurs.  <b>Schritt I und II in der Task-Card: vorbereitende Hausaufgabe</b>	Self-Assessment mittels Selbsttests in der Lernbar
Die Studys können eines der vier Qualitätskriterien sprachlich und strukturell einfach unter Zuhilfenahme von Beispielen erklären. (seminarspezifische Kompetenz)	Die Studys erstellen in Kleingruppen ein Explainer-Video über einen seminarspezifischen Inhalt.	Peer-Assessment der Explainer-Videos mittels einer im Seminar

	<b>Schritt III: Seminarsitzung I</b>	erstellten inhaltlichen Kriterienliste
Die Studys können das Online-Tool „Simpleshow“ verwenden, um ein explainer-Video zu erstellen. (digitalisierungsbezogene Kompetenz: Medienbildungs-Kompetenzen)	<b>Schritt III: Seminarsitzung I</b>	Peer-Assessment der explainer-Videos mittels einer im Seminar erstellten technischen Kriterienliste
Die Studys können zu den Vor- und Nachteilen der Nutzung von explainer-Videos im Englischunterricht Stellung beziehen. (Unterrichtsplankompetenz, Medienbildungs-Kompetenzen)	Die Studys diskutieren in Kleingruppen und im Plenum Reflexions-Fragen zur Erstellung von explainer-Videos im Unterricht  <b>Schritt III: Seminarsitzung II</b>	Seminargespräch

## 2. Begründung

Indem die Lehramts-Studierenden in Kleingruppen explainer-Videos zu jeweils einem von vier Gütekriterien guten Fremdsprachen-Assessments erstellen, müssen sie das seminarspezifische Wissen des Englischfachdidaktik-Seminars „Developing an Assessing Foreign Language Skills“ in anschaulicher und einfacher Art und Weise erklären. Diese Komplexitätsreduktion und Transferierung in ein anderes Medium, regt die Studierenden an, Gelerntes zu verarbeiten und zu reflektieren. Zudem lernen die Studierenden mit der Erstellung von Erklärvideos eine digital gestützte Methode kennen, die flexibel in ihrem Studium wie in ihrer zukünftigen Lehrpraxis anwendbar ist. Eine literaturbasierte Reflexion des Learning Designs kann als seminarspezifische Portfolio-Aufgabe Eingang ins digitale Lehramts-Portfolio finden.

## 3. Ressourcen

Material	Anmerkung
Task-Card mit allen Materialien:	Alle für das Learning Design benötigten Materialien befinden sich

<p><a href="https://www.taskcards.de/#/board/34942019-1247-4ac8-a196-684ced4e4bb4?token=4e95b41c-11ab-4bed-8812-ee259e448f30">https://www.taskcards.de/#/board/34942019-1247-4ac8-a196-684ced4e4bb4?token=4e95b41c-11ab-4bed-8812-ee259e448f30</a></p> <p>1247-4ac8-a196-684ced4e4bb4?token= e87bbf42-1191-4939-ad1b-baba15afaf98</p>	<p>in der linken Taskcards-Sammlung. Wenn eine andere Plattform als Taskcards präferiert wird, können die Materialien und Links aus der Taskcards-Sammlung herauskopiert und in die jeweilige Plattform eingepflegt werden.</p>
<p>Lernbar Quality-Criteria: <a href="https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fiLoEnVD5kJQaQLfzrdMr9/Quality%20Criteria%20mit%20Bildbeschreibungen.lbc">https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fiLoEnVD5kJQaQLfzrdMr9/Quality%20Criteria%20mit%20Bildbeschreibungen.lbc</a></p> <p>Lernbar Explainer-Video-Vorbereitung: <a href="https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fiphNo4c8ckXbJA9JHY9A/Explainer%20Creation%20mit%20Bildbeschreibungen.lbc">https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fiphNo4c8ckXbJA9JHY9A/Explainer%20Creation%20mit%20Bildbeschreibungen.lbc</a></p>	<p>Die beiden Lernbar-Kurse finden sich auch als ready-to-use-Version in der TaskCards-Sammlung. Wenn die Lernbar-Kurse angepasst werden sollen, finden sich in der linken Spalte die bearbeitbaren Dateien.</p>

#### 4. Voraussetzungen

<p>Voraussetzungen für Lehrende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung eines Educator's Account bei Simpleshow: Mit diesem kann der*die Dozierende ihre Studierenden in ein Team einladen und so auf alle Videos der</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>Studierenden zugreifen. Dies geht mit einer institutionellen Emailadresse schnell und unkompliziert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probeweise Erstellung eines Videos mit Simpleshow wird empfohlen, um sich mit den grundlegenden Funktionen des Programms vertraut zu machen.</li> <li>- Organisation von jeweils einem digitalen Endgerät pro Kleingruppe, falls die Studierenden keine eigenen Endgeräte mitbringen können</li> <li>- Beim Durcharbeiten der vorbereitenden Lernbar zu den Qualitätskriterien sind die Studierenden an mehreren Stellen aufgefordert, ihre Gedanken zu bestimmten Fragen zu notieren. Es wird empfohlen, ihnen dafür Links zu einer TaskCards oder einer anderen digitalen Pinnwand zur Verfügung zu stellen, auf denen sie ihre Gedanken mit den anderen Seminarteilnehmenden teilen können. In diesem Fall müssten vorher folgende digitale Pinnwände erstellt und den Teilnehmenden zur Verfügung gestellt werden: <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Eine Pinnwand mit einer Spaltenüberschrift „Good assessment experiences“ und einer Spalte „Bad assessment experiences“ (für die Aufgabe auf S. 3 der Lernbar: <b>„Think about an assessment that was a good/wasn't a good experience for you. Then, try to identify what made them good/bad.“</b>)</li> <li>➔ Eine Pinnwand mit der Überschrift: „Practical Problems“ (für die Aufgabe aus S. 10 der Lernbar: <b>„If you have ever prepared or administered an assessment, what practical problems came up? How did you deal with those problems?“</b>)</li> <li>➔ Eine Pinnwand mit drei Spaltenüberschriften: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „One of your students has problems focusing. What can you do?“</li> <li>○ „One of your students is exam-anxious. What can you do?“</li> <li>○ „Your English learners have different language backgrounds. Some have Arabic as their mother tongue, some German. What can you do?“</li> </ul> (für die Aufgabe auf S. 12 der Lernbar: <b>„Think about what you could do to limit the influence of the personal characteristics on the exam results.“</b>) </li> </ul> </li> </ul>
Voraussetzungen für Studierende	- Digitales Endgerät und Anmeldung bei Simpleshow

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitende Hausaufgabe (Lernbar-Kurs)</li> <li>- sehr gute Kenntnisse des Englischen in Wort- und Schrift</li> <li>- Grundlagenwissen Englischdidaktik und Assessment im Englischunterricht (Das Lerndesign wurde im Modul II der Fachdidaktik-Ausbildung eingesetzt („Developing and Assessing Language Skills“))</li> <li>- Fähigkeit, in Gruppen einen Text selbstständig zu planen und zu schreiben</li> </ul>
--	--

## 5. Ablauf

Phase	Ressourcen	Vorgehen
Vorbereitende Hausaufgabe	Schritt I und II in der Taskcards-Sammlung: Lernbarkurs zu den Quality-Criteria und zu Explainer-Videos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Studierenden wird der Link zu der Task-Card-Sammlung zur Verfügung gestellt und sie werden durch den*die Dozierende aufgefordert, die ersten drei Spalten der Taskcard-Sammlung als vorbereitende Hausaufgabe zu bearbeiten.</li> <li>- Dies sollte – auf Grund des Umfangs des Materials – mindestens zwei Wochen vor Durchführung der Sitzung geschehen.</li> <li>- <b>Zudem muss bereits beim Stellen der vorbereitenden Hausaufgabe festgelegt werden, welche Studierenden zu welchem Qualitätskriterium ein Explainer-Video erstellen werden.</b> Je nach gewähltem Qualitätskriterium sollen sie als vertiefene Vorbereitung auf das gewählte Kriterium nämlich die entsprechenden Seiten im Einführungswerk „Green, Anthony (2021). Exploring Language Assessment and Testing in Action, Routledge“ lesen. Sollte keine Hochschullizenz für Green (2021) vorhanden sein, kann auch ein anderes Einführungswerk verwendet werden bzw. nur der Lernbarkurs als Vorbereitung genutzt werden. Die Aufteilung der Qualitätskriterien kann</li> </ul>

		<p>mündlich im Kurs oder auch mit Hilfe einer für diesen Zweck erstellten Taskcards-Sammlung erfolgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der*die Dozierende lädt jeweils pro Gruppe eine*n Studierenden in sein*ihr Simpleshow-Team ein, um dann auf das Video-Projekt der Gruppe zugreifen zu können. Dafür notiert der*die Dozierende vor Beginn der Arbeit an den Videos die Mailadresse eines*einer Studierenden pro Gruppe und lädt ihn*sie folgendermaßen ein: Man geht auf den Reiter „Teamübersicht“ und dann auf „Neue Teammitglieder einladen“, gibt die entsprechende Mailadresse ein und klickt auf „einladen“.</li> </ul>
Seminarsitzung I: Videoerstellung	Schritt III in der Taskcards-Sammlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die hinterlegte Präsentation kann als Powerpoint-Dokument heruntergeladen und angepasst werden.</li> <li>- Es empfiehlt sich, die Bewertungs-Matrix (Rubric) nach ihrer Diskussion in derinarsitzung direkt in der Powerpoint-Präsentation abzuändern und diese dann den Studierenden zur Verfügung zu stellen, da sie die Bewertungs-Matrix für das Peer-Feedback verwenden sollen.</li> <li>- Neben der Feedback-Rubric erhält die Präsentation zudem Screenshots von Simpleshow, anhand derer die wichtigsten Funktionen des Programms erläutert werden können (Text schreiben, Bilder hinzufügen, Voice Over erstellen).</li> <li>- Sollten die Studierenden ihr Video in der Sitzung nicht abgeschlossen haben, können sie es bis zur nächsten Sitzung als Hausaufgabe zu Ende bringen.</li> </ul>
Seminarsitzung II: Videopräsentation	Schritt III in der Taskcards-Sammlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Am Beginn der Folgesitzung werden die erstellten Videos präsentiert und mit Hilfe der Rubric gefeedbackt. Dies kann im Seminar-Kontext im Plenum oder in Kleingruppen geschehen. Wenn dazu keine Zeit</li> </ul>

		<p>vorhanden ist, kann die Präsentation auch als ausgelagerte Hausaufgabe stattfinden, indem die Videos in eine Online-Plattform wie Taskcards eingebettet und mit der Kommentarfunktion gefeedbackt werden.</p> <p><b>Dabei ist Folgendes zu beachten:</b> Wenn die Videos in einer Taskcards-Sammlung oder Ähnlichem hochgeladen werden sollen, muss das Video veröffentlicht werden. <b>Das Video ist dann in der SimpleShow-Bibliothek öffentlich einsehbar.</b> Wenn eine Veröffentlichung vermieden werden soll, kann die Vorschau-Ansicht genutzt werden. Mit dieser können die Studierenden entweder die Videos auf ihrem eigenen digitalen Endgerät selbst zeigen oder der*die Dozierende kann auf die Projekte der Studierenden zugreifen und sie auf seinem*ihrem Endgerät präsentieren.</p> <p>Dies geht folgendermaßen:</p> <p>Man klickt auf den Avatar oben rechts in der Ecke, klickt auf Einstellungen, dann links auf Teamübersicht, scrollt nach unten und sucht das entsprechende Projekt. Dann klickt man auf das Projekt, markiert es mit einem Häkchen und klickt dann darüber auf das Symbol, auf dem ein Pfeil auf einen Menschen zeigt. Dann öffnet sich "Projekte übertragen" und man gibt die Mailadresse des Teamleiters (der*die Dozierende) an. Man klickt nun wieder auf den Avatar oben rechts in der Ecke, klickt auf "Meine Videos". Hier wird jetzt das entsprechende Projekt angezeigt. Wenn man nun auf den Stift klickt, dann öffnet sich die Videobearbeitung. Dort kann man unter "Video abspielen" eine Vorschau des Videos abspielen, ohne es herunterladen zu müssen.</p>
--	--	---

Hinweis: Alle in den Materialien verwendeten Bilder haben eine freie CC-0-Lizenz, wenn nicht anderweitig ausgewiesen.