

Lernzeile

VOR DIE TABELLE BITTE DIESEN TEXT

Das Projekt hat übergeordnete Meta-Lernziele und soll/kann in verschiedenen Veranstaltungen eingesetzt werden. Im Rahmen DigiTeLL wurde IndiFeed für Physik für Biologen ausprobiert. Dabei wurden etwa 140 Lernziele für diese Veranstaltung im Selbstlerntool formuliert.

Die Übergeordneten Lernziele sind folgende:

Meta-Lernziel 1: Studierende sollen lernen **eigenständig** sich Inhalte anzueignen. Dazu haben wir ein Selbstlerntool im Quizformat entwickelt, die individuelles Feedback auf die gegebenen Antworten geben soll.

Lernaktivität 1: Studierende bearbeiten über das Selbstlerntool eigenständig das Quiz

Assesment 1: Die Quiz-App wertet die Richtigkeit der Antworten aus und gibt sofortiges Feedback zu den verschiedenen Lernzielen. Die Quizaufgaben wurden vorher für das jeweilige Modul in Lernziele kategorisiert.

Meta-Lernziel: 2 Studierende sollen als formatives Assessment **regelmäßig** im Laufe des Semesters Quizaufgaben bearbeiten und formatives Feedback zu ihren Lernzielen erhalten. Dabei wurden die Quizaufgabe mit Hilfe der 140 vorher definierten Lernziele kategorisiert.

Lernaktivität 2: Studierende bearbeiten über das Selbstlerntool mehrmals die Woche das Quiz eigenständig

Assesment 2: Die Quiz-App wertet die Richtigkeit der Antworten aus und gibt sofortiges Feedback zu den verschiedenen Lernzielen. Die Quizaufgaben wurden vorher für das jeweilige Modul in Lernziele kategorisiert.

Für die Vorlesungsdetailliertere Lernziele sind in der App verfügbar unter „aktualisieren“

<https://studycore.edutec.science/physikonline/indifeedbio/>

Nutzer:studycore

PW: test

Diese 3 Feedback-Fragen sollen in einem Studierenden Dashboard beantwortet werden.

Lerntheorie:

Feed up – Was ist mein Ziel?

Für die Pilotveranstaltung sollen Lernziele definiert werden, die aus den Kompetenzfeldern abgeleitet werden. Diese Lernziele sollen Studierenden im Dashboard jederzeit sichtbar gemacht werden um festzustellen, was von Ihnen erwartet wird, um die Prüfung erfolgreich zu bestehen. Indem wir die Lehre mit den Lernzielen der Pilotveranstaltung abstimmen, ist es uns möglich Constructive Alignment anzuwenden. Zur Erfassung des Lernstandes auf den jeweiligen Lernzielen, sollen formative assessments wie z.B. quizzes eingesetzt werden. Mithilfe der kategorisierten Lernziele, sollen die Quiz-Fragen nach Lernzielen und Schwierigkeitsgrad kodiert werden.

Feed back – Wie geht es voran?

Mithilfe der Kodierung nach Lernzielen, können wir aus den Quiz-Ergebnissen ableiten, wie sehr die Lernenden ihre Lernziele erreicht haben. Das ist natürlich nur approximativ und kann nie den genauen Lernstand zu einem Lernziel ermitteln. Jedoch ist das unser Ansatz, der tiefer reicht, als die meisten anderen. Den Lernfortschritt zu den einzelnen Zielen können wir durch verschiedene Visualisierungen als Feedback im Studierenden Dashboard darstellen.

FeedForward – Where to go next?

Gutes Feedback bietet die Möglichkeit, die Lücke zwischen den aktuellen Lernleistungen des Studierenden und den von den Lehrenden gesetzten Zielen zu schließen. Deswegen sollen Lernempfehlungen bereitgestellt werden, die an den individuellen Lernfortschritt anknüpfen und zum Handeln anregen. Die Feed Forwards sollen dabei helfen, den Lernzielen näherzukommen. Die Lernempfehlungen können Inhalte wie Videos, H5P Inhalte oder Beispielaufgaben sein, die wir regelbasiert und teil-automatisiert an die Studierenden versenden. Dafür müssen Lerninhalte erstellt nach den Lernzielen kodiert werden.